

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

Praktiksted		Studerende	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud</p>	<p>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet</p>	<p>Om Børnehuset Lindegården (samfundsmæssige rammer):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lindegården er beliggende i et udsat boligområde og vi har en del børn (familier) i udsatte positioner. Der er ofte tale om chanceulighed, som skal ses i sammenhæng mellem ulighed og udsathed, idet der er tale om vanskelighederne med et liv med overførelsesindkomster, det danske sprog, manglende kulturforståelse og adgang til gode skoler og arbejds- og uddannelses-muligheder - DET som som kan give adgang til sundhed, trivsel, kontrol over egen tilværelse, og et liv uden overførelsesindkomster. • I Lindegården inddrager vi disse (ovenstående) forhold i forståelsen af børnenes livsmuligheder og i tilrettelæggelsen af den pædagogiske hverdag, børnemiljøet, læringsmiljøet og i forældresamarbejdet. • I Lindegården er etnicitet, baggrund eller sociale status ikke i sig selv et problem – det er de udfordringer barnet eller forældrene er i, der er problemet. • Vi arbejder ud fra et humanistisk menneskesyn, hvor vores grundlæggende værdier, spejler sig i samfundet. Vi skal i et positivt fællesskab møde hinanden med tolerance, respekt og medmenneskelighed med plads til forskelligheder. I et forum af ligeværd og mangfoldighed er dannelse og udvikling omdrejningspunkterne for at udvikle en selvstændig personlighed • Vi har et personligt og fagligt ansvar for at skabe samvær, hvor dannelse og demokratiske fællesskaber er i højsæde. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Til grund for ethvert menneskesyn ligger der værdier f.eks. om hvad der er rigtigt eller forkert, godt eller ondt. Værdier som værdsættelse, anerkendelse, rummelighed, mangfoldighed, mange perspektiver og sandheder, medindflydelse, deltagelse, engagement lægger op til et humanistisk menneskesyn og det er det humanistiske menneskesyn vi har i Lindegården. • Vi tilstræber at være et Børnehus fuld af leg, livsglæde, nysgerrighed, hjælpsomhed, tryghed, omsorg, anerkendelse, udvikling og læring. Vi ønsker at hvert enkelt barn føler sig set, hørt og forstået og at børnene oplever, at der er plads til at være præcis dem de er. Vi er guidende, deltagende, omsorgsfulde, hjertevarme og efterligningsværdige rollemodeller, som giver børnene tid, rum og ro til at øve sig i at opbygge og mestre de mange sociale, fysiske, psykiske og personlige kompetencer, det kræver, for at kunne begå sig og have gode livsmuligheder. <p><i>Mht. Hvordan en studerende kan arbejde med dette og bliver understøttet – se efterfølgende afsnit.</i></p>	
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling trivsel</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>Vores Børne- og Læringssyn er nøje forbundet med 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling trivsel.</p> <p>Børnesyn: <i>Det er de voksnes / pædagogens opgave og ansvar at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se barnets ressourcer og potentialer og hjælpe børnefællesskabet / det sociale fællesskab til at se og opleve dem. • Alle børn tilbydes flere forskellige fællesskaber, på forskellige arenaer. • Være barnets advokat. Vi skal varetage og formidle vores professionelle viden om børns udvikling, trivsel 	

		<p>og barnets perspektiv, hvis vi oplever et barn er i en udsat position..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi forstår at sætte grænser og være tydelig i vores kommunikation med børnene. • Børnene møder synlige, engagerede og nærværende voksne. • Vi er bevidste om, at vores kommunikationsform i forhold til hinanden og i vores samvær med børnene, er rammesættende for dialogen og omgangstonen. <p><i>Hvert enkelt barn er et unikt menneske med ligeværdige rettigheder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi prøver at forstå barnet ud fra deres egen oplevelse og forståelse af sig selv. Børn er eksperter på egne følelser, forståelser og oplevelser. • Vi har fokus på, at handle ud fra barnets udvikling, potentialer, styrker og ressourcer – og hvad barnet lykkedes med. Det er pædagogens (voksnes) opgave og ansvar, at hjælpe fællesskabet til at se og opleve barnets ressourcer og potentialer. • Vi taler ikke om, at barnet er eller har et problem, men om at barnet er i vanskeligheder eller i en udsat position. • Ser vi bort fra vores professionelle viden om et barns udvikling og trivsel og om almen dannelse, så kender vi ikke sandheden om nogen eller noget, om bevæggrunde for handlinger og om hvad der er rigtigt eller forkert – der er mange perspektiver (sandheder). <p><i>Børn udvikler sig og lærer i hverdagslivets relationer, børnefællesskaber og i det fællesskab, hvor voksne deltager.</i></p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Vi har fokus på, at børns handlinger, reaktioner og forståelser kan være forskellige i forskellige sammenhæng (kontekst) • Vi har fokus og er opmærksomme på, hvad der giver adgang til fællesskab og giver den barnet vanskeligheder, skal vi enten ændre på sammensætningen af børnegruppen / eller deltage i fællesskabet. Vi skal være rammesættende for de sociale spilleregler i fællesskabet og guide og medforhandle i legene. <p>Læringssyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børns læring er forbundet med fællesskaber, sprog og social inkluderende praksis. Læring er noget der foregår i det enkelte barn og noget der foregår ved deltagelse i fællesskaber i hverdagen. Læring kan også foregå når barnet udforsker verden på egen hånd. • Barnets læring skal forstås som et bredt hverdagsbegreb og ses i et hverdagslæringsperspektiv. Dvs. barnets læring er mere end barnets udbytte af planlagte pædagogiske aktiviteter, men der er meget vigtige pædagogiske læreprocesser forbundet med deltagelse i hverdagslivet, i leg og samvær med andre og deltagelse i hverdagens rutiner og gøremål, som også er pædagogiske aktiviteter. • Vi har fokus på, at handle ud fra barnets udvikling, potentialer, styrker og ressourcer – og hvad barnet lykkedes med. Det er pædagogens opgave og ansvar, at hjælpe fællesskabet til at se og opleve barnets ressourcer og potentialer. Det er pædagogens opgave, at planlægge aktiviteter som udvikler barnet/fællesskabet (nærmeste udviklingszone) 	
--	--	--	--

		<p><i>Det æstetiske børnemiljø, legekulturer, rammesætning og pædagogens forskellige legepositioner</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn er fantastiske æstetikere. Lige meget om de spiser, tager tøj på, er på toilet, maler, går på tur etc., så er de i verdenen med sanserne og følelserne forrest. Børnene oplever verden gennem kroppen, mens voksne er meget i vores hoveder og gerne vil sprogliggøre og fortolke ting. Bl.a. derfor er der ikke altid lighedstegn mellem det, vi som voksne i en situation tror eller planlægger at børnene skal lære og så det børnene rent faktisk lærer eller får med sig i situationen. Børnene kan have forstået og lært noget helt andet, end det vi tror eller forestiller os. • Det er pædagogernes ansvar at det fysiske læringsmiljø understøtter børnenes mulighed for differentierede lege. Det er i legen at barnet får kontakt til og udtrykker sine tanker og følelser. Og gennem legen at det udvikler sin fantasi, sociale kompetencer og identitet. • Vigtigt at pædagogen har legekompeter, så man kan tilgå og trække sig fra legen, uden at ødelægge den. Helt små børn kan have stor glæde af den voksnes støtte og nærvær, og legen går ofte i stykker, når den voksne fjerner sig. Måske fordi nogen at lege med er vigtigere end noget at lege med, særligt nogen der kan lege. Under alle omstændigheder lærer barnet sig først at lege af den voksne i det nære samspil, hvor der bliver pludret, sunget, leget 'bøh – tit-tit' og så videre. <p><i>Forskellige positioner:</i></p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogen er Ikke deltagende. Med denne position er børnene uanset pædagogens begrundelse fri for indblanding. • Pædagogen opmuntrer til leg, skaber tid og rum for leg. Pædagogen deltager ikke selv i legen, men observerer børnenes leg og anerkender legens betydning for børnene. - løser eventuelle konflikter. • Pædagogen har en aktiv rolle(fra sidelinjen) ved at hjælpe børn med praktiske ting som at anviser lege steder eller skaffer materialer. • Pædagogen deltager aktivt i legen; som ligeværdig legepartner, som kan påtage sig roller og funktioner i legen, overholder legens regler og deltager på børnenes og legens præmisser. • Pædagogen deltager engageret i børnenes leg og påtager sig en ledende position, hvorfra pædagogen kan berige og udvide legens tema, dens narrativ, episoder og deltager. • Pædagogen har styring og kontrol med legen,- spiller en central rolle og funktion i legen. Børnene deltager som medspillere på den voksnes præmisser. <p><i>Pædagogiske aktiviteter f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hver dag har vi f.eks. måltidsaktiviteter, skifte/toilet aktiviteter, garderobeaktiv., oprydningaktiviteter • Vi planlægger traditions – kulturelle- og natur pædagogiske aktiviteter • Vi planlægger pædagogiske aktiviteter ud fra ”barnets spor” • Vi planlægger pædagogiske aktiviteter ift. overgange i barnets liv. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Spontane aktiviteter ud fra barnets/børnenes initiativ/eget valg. Barnet/børnene undersøger verdenen på egen hånd. • Totalteater – voksne spiller teater/ rollespil hvor børnene deltager (f.eks Miljøuge med Gerda og Gyda, fællesspisning med Dupond og Dupont, Eventyr f.eks. Guldlok, De tre små bjørne mv. • Børn som er i udfordringer arbejder vi især med i fællesskaber, med sprog, nærværende relationer , barnets udvikling, potentialer, styrker og ressourcer – og hvad barnet lykkedes med. • Vi opdeler i mindre grp. <p><i>Den studerende kan arbejde med dette og bliver understøttet ved f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Være nysgerrig, få uddybet ift. Lindegårdens menneskesyn, børnesyn, læringsyn, værdier i arbejdsfællesskabet (beskrives i efterfølgende afsnit) • At være opdateret ift. den styrkede pædagogiske læreplan. • Indgå i hverdagen på lige fod med personalet og selv planlægge, afprøve og reflektere over pædagogiske forløb, sammen med praktikvejleder/ kollegaer/ ledelse • Afprøve og skrive praksisfortællinger (f.eks. om de forskellige legepositioner) og reflektere ud fra børneperspektiv, læringsperspektiv (evt forældreperspektiv) • Være nysgerrig og reflektiv ift. kollegaer, børnene, forældrene, pædagogikken • Bringe læring/teori fra seminarieret i spil. • Udarbejde handleplan (PPR skema) for et enkelt barn i udfordringer 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse i vores møder og Pdage. • Evt. arb. med anbefalinger til (den studerende) udvikling fra sidste praktik • Evt. aftale relevant litteratur, som både kan være teori/fagbøger og artikler, men også de mange politikker, strategier, planer og indsatser i Albertslund kommune og vores i Lindegården 	
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	<p>For at være et innovativt og et pædagogisk udviklende Børnehus, er det nødvendigt med et godt personale-samarbejde, hvor trivsel og faglig stolthed dominerer, - derfor vi et værdigrundlag i arbejdsfællesskabet:</p> <p>Værdigrundlag i arbejdsfællesskabet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal være lyttende, nysgerrige og fokuserede på at fortælle de gode historier til hinanden, om hinanden og om vores Børnehus. • Vi anerkender forskellighed, mangfoldighed og de mange perspektiver (sandheder) i fællesskabet. • Vi er ligeværdige medlemmer af det sociale fællesskab, men vi er ikke ligestillede. • Vi fokuserer på vores styrker, kompetencer og potentialer og alle er ligeværdige i vores arbejdsfællesskab. • Vi tillægger ikke hinanden egenskaber, motiver, intentioner, skylden eller ansvaret for vores følelser, handlinger eller oplevelser – vi kan kun vide hvordan vi selv har det og hvordan vi oplever det - vi kan sige hvad vi kunne tænke os i stedet og reflektere over vores egen andel i en eventuel konflikt eller uoverensstemmelse. Vores følelser, tanker og handlinger/reaktioner er vores eget ansvar. • Vi arbejder alle med udgangspunkt i overordnede rammer og styringsredskaber vi har i Lindegården. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Der er legalt, at usikkerhed kan komme til os alle og på forskellige tidspunkter. • Det er legalt, at vi kommer til at begå fejl. <p><i>Vi tror på:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medarbejdernes trivsel, motivation, engagement og udvikling hænger sammen med at kunne se en mening med det man laver, sin egen faglige stolthed, at have visioner, at se sig selv som en vigtig del af fællesskabet og indgå i gensidigt anerkendende relationer, at man bliver lyttet til og ligeværdigt anerkendes for sin faglige kunnen. Gør man det, så bidrager man med at højne den faglige udvikling og kvaliteten af arbejdet. • <u>Fælles</u> kompetenceudvikling i personalegruppen er afgørende for kvaliteten i dagtilbuddet. • Høj faglighed i hele personalegruppen specifikt fremmer udsatte børns livschancer via øget trivsel og læring. • Trivsel i fællesskaber, er ikke kun vigtig for børns udvikling og læring, det er i lige så høj grad vigtig for de voksnes udvikling og læring. For os <u>skal</u> der være samklang, overensstemmelse og vi skal <u>alle</u> arbejde ift. de overordnede rammer og styringsredskaber vi har i Lindegården. • Er der samklang og overensstemmelse, forøges vores muligheder for at yde et kvalificeret og fagligt godt arbejde ift. børn og forældre – ikke kun på videndelen, men også som rollemodeller. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Vores økonomi praktiserer en inkluderende madpolitik, der bliver taget hensyn til alle former for ønsker. Der bliver altid tilberedt et alternativ, hvis vi serverer noget alle ikke må få. • Leder/ ledelsen skal lede ud fra det socialkonstruktivistiske perspektiv, som vores anerkendende, ressourceorienterede og inkluderende værdisæt tager afsæt i. • Leder/ledelsen er en del af arbejdsfællesskabet (værdigrundlaget gælder også for ledelsen) , og skal repræsentere og lede ud fra de værdier vi har. Ledelsen er værdisættere og rollemodeller for personale og børn. • Vi fokuserer på, at vi i den anerkendende tilgang udskifter univers med multivers - vi søger ikke sandheden om et andet menneske, for den findes ikke. Der er en mangfoldighed - et multivers af sandheder. <p><i>Lindegårdens forandringsprocesser og innovation/ udvikling af pædagogisk praksis og eksperimenterende tiltag, har en bred vifte af processer, som f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi deltager i relevante forsknings- og udviklingsprocesser, både eksterne og interne. Vi er tovholdere i Dagtilbudsindsatsen i Kommunen, eks.: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Udvikling af et familietilbud i Lindegården ➤ Forskningsprojektet med Charlotte Ringsmose og Lone Svinth "Virkningsfuld pædagogisk arbejde i Dagtilbud". 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vores eget udviklingsprojekt med tilskud fra BUPL ”<i>Forældres betydning for deres børns trivsel og udvikling</i>” ➤ Tovholdere (Dagtilbud, Albertslund Kommune) i f.eks. sprogudvalg/ udvikling, overgange i børns liv, ➤ Sprogprojekt med Trine Kjær Krog ➤ For nuværende ” de første 1000 dage i børns liv/tidlig indsats (Regeringens indsats) <ul style="list-style-type: none"> • I årevis har vi til vores pædagogiske dage og enkelte personalemøder, haft udefrakommende konsulenter til at berige og med viden. • Vi bruger praksisfortællinger (enkelte gange video - optagelser) hvor vi fagligt reflekterer • Spontan og planlagt sparring med kollegaer, familiepædagoger, ledelse, PPR <p><i>Den studerende kan arbejde med dette og bliver understøttet ved f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgå i hverdagen på lige fod med personalet og være selvrefleksiv (f.eks. via praksisfortællinger)ift. egen rolle og ageren ift. værdigrundlaget i arbejdsfællesskabet. • Være nysgerrig og refleksiv ift. kollegaers ageren i arbejdsfællesskabet. • Bringe læring/teori fra seminariet i spil. • Deltagelse i vores møder og Pdage. • Evt. arb. med anbefalinger til (den studerende) udvikling fra sidste praktik • Evt. aftale relevant litteratur, som både kan være teori/fagbøger og artikler, men også de mange politikker, strategier, planer og indsatser i Albertslund kommune og vores i Lindegården 	
--	--	--	--

<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>		
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>I ovenstående afsnit har vi været inde på de didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>Evalueringmetoder f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hverdags mundtlig sparring og evaluering mellem kollegaer, ledelse, forældre, PPR • Vi har og målsætter planlagte pædagogiske aktiviteter • Praksisfortællinger, (rummer ofte børnefortællinger) - evalueringsrefleksionen tager udgangspkt. i børneperspektiv, læringsperspektiv (mål, pædagogiske metode) og evt. forældreperspektiv • Sprogtest (Rambøl) • Årsplansudvalget målsætter og planlægger fælles pædagogiske aktiviteter, -bl.a. med henblik på de 6 læreplanstemaer. Udvalget evaluerer aktiviteterne bl.a. ud fra metoden "Hvad har vi gjort"? Hvad ville vi opnå (mål), hvad har vi lært, hvad vil vi brug det til, skal vi gentage aktiviteten og med hvilke forandringer. • Eva (evalueringsinstitut)"Redskab til selvevaluering, et materiale udarbejdet til den styrkede Pædagogiske læreplan - et redskab, der giver rammerne til systematisk at stille skarpt på og analysere vores praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan. • Mål og handleplaner (PPR) 	

		<p><i>Dokumentationsmetoder f.eks:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De daglige fortællinger om hverdagens sjove /alvorlige episoder og hverdagens aktiviteter • Underretninger, indstillinger til PPR mv., overleveringsskemaer, sprogtest (Rambøl) mv.. • skriftlige styringsredskaber, – strategier ,politikker, velkomstfoldere, • mål og udviklingsplaner • Hjemmesiden med bl.a. fotos og videooptagelse af pædagogiske aktiviteter • Månedlig nyhedsbrev til forældrene 	
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>			
<p><i>Skal læse:</i> Udviklingsstrategi for dagtilbud (Albertslund) Den styrkede Pædagogisk læreplan Lindegårdens personalehåndbog Lindegårdens menneske-, børne – og lærings syn (Lindegårdens læreplan færdiggøres efterår 2020) Lindegårdens praktikbeskrivelse</p> <p><i>Anbefales:</i> Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse. Berit Bae Børns fortællinger. Vicki June Sieling Virkningsfuld pædagogisk arbejde i Dagtilbud. Charlotte Ringsmose og Lone Svinth</p>			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>			
<p><i>Studerende og praktikvejleder:</i> Skemalagt praktikvejledning.(1 tim.) Indholdet – emner/temaer for vejledningstimerne planlægges den studerende og den praktikansvarlige sammen, men må aldrig være så fastlagte, at der ikke kan være plads til aktuelt opståede vanskeligheder/problemstillinger.</p>			

Den studerende udarbejder dagsorden og skriver kort ref..
 Den studerende skal selv "bringe sig på banen" med ønsker og behov, emner der ønskes debatteret.
 Den studerende og praktikansvarlig skal være velforberedt til vejledningstimerne.
 Vejledning kan også være med en pædagog med en speciel kompetence.

Udover den praktikansvarlige pædagog vejledning, skal den studerende aftale:

1-2 timers vejledning med leder. Indhold aftales, men det kan f.eks. være: ledelsesperspektivet, tværfaglig samarbejde
 1-2 timers vejledning med en familiepædagog. Indhold aftales, men det kan f.eks. være "familiepædagogernes funktion"

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi taler om hvad der er tilføjet den studerendes portfolio i vejledningen

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.