

## Den studerendes plan for 1. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

<b>Praktiksted</b>		<b>Studerende</b>	
<b>Praktikvejleder</b>		<b>Praktikansvarlig underviser</b>	
<b>1. praktikperiode - Pædagogens praksis</b>			
Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.			
<b>Kompetenceområde: Pædagogens praksis</b>			
Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.			
<b>Kompetencemål:</b> De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.			
<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p><b>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</b></p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver</p>	<p>Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Børnehuset Lindegården er et almindeligt dagtilbud og vores normering er 92 enheder: ca. 20 vuggestuebørn, 48 børnehavebørn og 4 familietilbudsbørn.</p> <p><i>Lindegårdens Pædagogiske og Samfundsmæssige opgave, er hovedsagelig styret af :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udviklingsstrategi for dagtilbud (Albertslund)</li> <li>• Den styrkede Pædagogisk læreplan</li> <li>• Lindegårdens Pædagogiske læreplan( færdig efterår 2020)</li> <li>• Lindegårdens Menneske-, Børne- og læringssyn, samt Værdier i arbejdsfællesskabet. ( der er mange andre dokumenter, strategier, planer etc.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lindegården er beliggende i et udsat boligområde og vi har en del børn (familier) i udsatte positioner. Der er ofte tale om chanceulighed, som skal ses i sammenhæng mellem ulighed og udsathed, idet der er tale om vanskelighederne med et liv med overførelsesindkomster, det danske sprog, manglende kulturforståelse og adgang til gode skoler og arbejds- og uddannelses-muligheder - DET som som kan give adgang til sundhed, trivsel, kontrol over egen tilværelse, og et liv uden overførelsesindkomster.</li> <li>• I Lindegården inddrager vi disse (ovenstående) forhold i forståelsen af børnenes livsmuligheder og i tilrettelæggelsen af den pædagogiske hverdag, børnemiljøet ,læringsmiljøet og i forældresamarbejdet.</li> <li>• I Lindegården er etnicitet, baggrund eller sociale status ikke i sig selv et problem – det er de udfordringer barnet eller forældrene er i, der er problemet.</li> </ul>	
---	---	---	--

- Vi tilstræber at være et Børnehus fuld af leg, livsglæde, nysgerrighed, hjælpsomhed, tryghed, omsorg, anerkendelse, udvikling og læring. Vi ønsker at hvert enkelt barn føler sig set, hørt og forstået og at børnene oplever, at der er plads til at være præcis dem de er. Vi er guidende, deltagende, omsorgsfulde, hjertevarme og efterligningsværdige rollemodeller, som giver børnene tid, rum og ro til at øve sig i at opbygge og mestre de mange sociale, fysiske, psykiske og personlige kompetencer, det kræver, for at kunne begå sig og have gode livsmuligheder.

*Tilrettelæggelse af differentierede pædagogiske aktiviteter er knyttet til vores læringssyn/forståelse, som er:*

- At børns læring er forbundet med fællesskaber, sprog og social inkluderende praksis. Læring er noget der foregår i det enkelte barn og noget der foregår ved deltagelse i fællesskaber i hverdagslivet og læring kan også foregå når barnet udforsker verden på egen hånd.
- Barnets læring skal forstås som et bredt hverdagsbegreb og ses i et hverdags-læringsperspektiv. Dvs. barnets læring er mere end barnets udbytte af planlagte pædagogiske aktiviteter, men der er meget vigtige pædagogiske læreprocesser forbundet med deltagelse i hverdagslivet, i leg og samvær med andre og deltagelse i hverdagens rutiner og gøremål, som også er pædagogiske aktiviteter
- Vi har fokus på, at handle ud fra barnets udvikling, potentialer, styrker og ressourcer – og hvad barnet lykkedes med. Det er pædagogens opgave og ansvar, at hjælpe fællesskabet til at se og opleve barnets ressourcer og potentialer. Det er pædagogens opgave, at planlægge aktiviteter som udvikler barnet.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvidet forældresamarbejde. Vi inddrager forældrene i et tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde, med henblik på at øge udsatte børns trivsel og livschancer, og det modgår chanceuligheden (social arv) for børn.</li> <li>• Tværfagligt samarbejde</li> </ul> <p><i>Pædagogiske aktiviteter f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hver dag har vi f.eks måltidsaktiviteter garderobeaktiviteter Vi planlægger traditions – og kulturelle pædagogiske aktivitet</li> <li>• Vi planlægger pædagogiske aktiviteter ud fra ”barnets spor”</li> <li>• Vi planlægger pædagogiske aktiviteter ift. overgange i barnets liv.</li> <li>• Spontane aktiviteter ud fra barnets initiativ/eget valg</li> <li>• Børn som er i udfordringer arbejder vi især med i fællesskaber, med sprog, nærværende relationer , barnets udvikling, potentialer, styrker og ressourcer – og hvad barnet lykkedes med. Samt udvidet forældresamarbejde.</li> <li>• Vi opdeler i mindre grp.</li> <li>• Det er årsplansudvalget, som hovedsagelig planlægger og evaluerer planlagte fælles aktiviteter.</li> </ul> <p><i>Den studerende kan arbejde med dette og bliver understøttet ved f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At læse og gennemgå sammen med praktikvejleder, den Styrkede Pædagogisk Læreplan (regeringen) og Lindegårdens menneskesyn, børnesyn, læringssyn, værdier i arbejdsfællesskabet. Lindegårdens pædagogiske læreplan er færdig efterår 2020.</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øve sig i at være faglig nysgerrig og reflektiv ift. kollegaer, børnene, forældrene, pædagogikken</li> <li>• At være bevidst om, øve og tilstræbe at være med til at udvikle et børnehus fuld af leg, livsglæde, nysgerrighed, hjælpsomhed, tryghed, omsorg, anerkendelse, udvikling og læring</li> <li>• Med guidning af praktikvejleder, - planlægge et pædagogisk forløb – mål, gennemførelse, refleksion, - øve sig i den faglige (teoretiske) indfaldsvinkel</li> <li>• Skrive praksisfortællinger og reflektere sammen med praktikvejleder, kollegaer, leder - ud fra børne-, lærings-, evt. forældreperspektiv</li> <li>• Bringe læring/teori fra seminarieret i spil.</li> <li>• Daglig forældredialog</li> <li>• Evt. aftale relevant litteratur</li> </ul>	
<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>Udover ovenfor nævnte mht. tilrettelæggelsen/organiseringen af pædagogisk praksis, har vi forskellige evalueringspraksisser</p> <p><i>Evalueringspraksisser f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hverdags mundtlig sparring og evaluering mellem kollegaer, ledelse</li> <li>• Praksisfortællinger både mundtlige og skriftlige, hvor refleksionen tager udgangspunkt i børneperspektiv, læringsperspektiv (mål, pædagogiske metode) og evt. forældreperspektiv</li> <li>• Årsplansudvalget målsætter og planlægger fælles pædagogiske aktiviteter, -bl.a. med henblik på de 6 læreplanstemaer. Udvalget evaluerer aktiviteterne bl.a. ud fra metoden "Hvad har vi gjort"? Hvad ville vi opnå (mål), hvad har vi lært, hvad vil vi bruge det til, skal vi gentage aktiviteten og med hvilke forandringer.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eva (evalueringsinstitut) "Redskab til selvevaluering, et materiale udarbejdet til den styrkede Pædagogiske læreplan - et redskab, der giver rammerne til systematisk at stille skarpt på og analysere vores praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.</li> <li>• Mål og handleplaner (PPR)</li> </ul> <p><i>Mht. Hvordan kan den studerende arbejde med dette og bliver understøttet – se efterfølgende</i></p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p><i>Udover det vi ovenstående skrev mht. til mål og evaluering, så har vi i Lindegården flere dokumentationsformer, bl.a. :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De daglige fortællinger</li> <li>• Underretninger, indstillinger til PPR mv., overleveringsskemaer, mv..</li> <li>• skriftlige styringsredskaber, – strategier ,politikker, velkomstfoldere,</li> <li>• mål og udviklingsplaner</li> <li>• Hjemmesiden med bl.a. fotos og videooptagelse af pædagogiske aktiviteter</li> <li>• Månedlig nyhedsbrev til forældrene</li> </ul> <p><i>Den studerende kan arb. med dette og bliver understøttet ved f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øve sig i at være faglig nysgerrig og reflektiv ift. kollegaer, børnene, forældrene, pædagogikken</li> <li>• Med guidning af praktikvejleder, - Planlægge et pædagogisk forløb – målsætte, gennemførelse, refleksion, - øve sig i den faglige (teoretiske) indfaldsvinkel</li> <li>• Med guidning af praktikvejleder - vælge dokumentationsform</li> <li>• Skrive praksisfortællinger og fagligt reflektere sammen med praktikvejleder, kollegaer, leder - ud fra børne-, lærings-, evt. forældreperspektiv</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bringe læring/teori fra seminarieret i spil.</li> <li>• Evt. aftale relevant litteratur</li> </ul>	
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gode sundhedsvaner f.eks .har vi madordning, hvor vi serverer økologisk sund varieret basiskost, morgen, middag og eftermiddag.</li> <li>• Endvidere lærer vi børnene gode vaner (god dannelse)f.eks. ved måltiderne, som er en hverdags pædagogisk aktivitet, hvor der er ro og tid til dialog ,indtage og snakke om maden.</li> <li>• Vi laver mad og bager sammen med børnene</li> <li>• Vi vaske hænder efter toiletbesøg, før vi spiser</li> </ul> <p><i>Den studerende kan arb. med dette og bliver understøttet ved f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse vores kostpolitik og opsøge viden af vores økonoma</li> <li>• Øve sig i at være faglig nysgerrig og reflektiv ift. kollegaer, børnene, forældrene, pædagogikken</li> <li>• Med guidning af praktikvejleder, planlægge et pædagogisk forløb i forbindelse med måltidet – mål, gennemførelse, refleksion, - øve sig i den faglige (teoretiske) indfaldsvinkel</li> <li>• Skrive praksisfortællinger og reflektere sammen med praktikvejleder, kollegaer, leder - ud fra børne-, lærings-, evt. forældreperspektiv</li> <li>• Bringe læring/teori fra seminarieret i spil.</li> <li>• Evt. aftale relevant litteratur</li> </ul>	
<p><b>Anbefalet litteratur i 1. praktik</b></p>			
<p><i>Skal læse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udviklingsstrategi for dagtilbud (Albertslund)</li> <li>• Den styrkede Pædagogisk læreplan</li> <li>• Lindegårdens personalehåndbog</li> </ul>			

- Lindegårdens menneske-, børne – og læringssyn (Lindegårdens læreplan færdiggøres efterår 2020)
- Lindegårdens praktikbeskrivelse

*Anbefales:*

- Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse. Berit Bae
- Børns fortællinger. Vicki June Sieling
- Virkningsfuld pædagogisk arbejde i Dagtilbud. Charlotte Ringsmose og Lone Svinth

### Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

- Skemalagt praktikvejledning.(1 tim)
- Indholdet – emner/temaer for vejledningstimerne planlægges den studerende og den praktikansvarlige sammen, men må aldrig være så fastlagte, at der ikke kan være plads til aktuelt opståede vanskeligheder/problemstillinger.
- Den studerende udarbejder dagsorden og skriver kort ref..
- Den studerende skal selv ” bringe sig på banen” med ønsker og behov, emner der ønskes debatteret.
- Den studerende og praktikansvarlig skal være velforberedt til vejledningstimerne.
- Vejledning kan også være med en pædagog med en speciel kompetence. Evt. leder, økonom, familiepædagog

### Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi taler om hvad der er tilføjet den studerendes portfolio i vejledningen

### Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet



**Dato og praktikvejleders navn:**

**Den studerendes plan for arbejdet med 1. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde**