

Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

Praktiksted		Studerende	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Relation og kommunikation</p> <p>Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation</p>	<p><i>Tilrettelæggelse af differentierede pædagogiske aktiviteter er knyttet til vores læringssyn/forståelse, som er:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • At børns læring er forbundet med fællesskaber, sprog og social inkluderende praksis. Læring er noget der foregår i det enkelte barn og noget der foregår ved deltagelse i fællesskaber i hverdagslivet og læring kan også foregå når barnet udforsker verden på egen hånd. • Barnets læring skal forstås som et bredt hverdagsbegreb og ses i et hverdagslæringsperspektiv. Dvs. barnets læring er mere end barnets udbytte af planlagte pædagogiske aktiviteter, men der er meget vigtige pædagogiske læreprocesser forbundet med deltagelse i hverdagslivet, i leg og samvær med andre og deltagelse i hverdagens rutiner og gøremål, som også er pædagogiske aktiviteter. • Vi har fokus på, at handle ud fra barnets udvikling, potentialer, styrker og ressourcer – og hvad barnet lykkedes med. Det er pædagogens opgave og ansvar, at hjælpe fællesskabet til at se og opleve barnets ressourcer og potentialer. Det er pædagogens opgave, at planlægge aktiviteter som udvikler barnet/fællesskabet <p><i>Pædagogiske aktiviteter f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hver dag har vi måltidsaktiviteter • Hver dag har vi garderobeaktiviteter 	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Vi planlægger traditions – og kulturelle pædagogiske aktivitet • Vi planlægger pædagogiske aktiviteter ud fra ”barnets spor” • Vi planlægger pædagogiske aktiviteter ift. overgange i barnets liv. • Spontane aktiviteter ud fra barnets initiativ/eget valg • Børn som er i udfordringer arbejder vi især med i fællesskaber, med sprog, nærværende relationer , barnets udvikling, potentialer, styrker og ressourcer – og hvad barnet lykkedes med. Samt udvidet forældresamarbejde. • Vi opdeler i mindre grp. <p><i>Den studerende kan arbejde med dette og bliver understøttet ved f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Læse Lindegårdens menneskesyn, børnesyn, læringsyn, værdier i arbejdsfællesskabet og ved vejledningstimerne være nysgerrig, få uddybet mv. • Selv planlægge, afprøve og reflektere sammen med praktikvejleder/kollegaer/ledelse • Skrive praksisfortællinger og reflektere ud fra børneperspektiv, læringsperspektiv (evt forældreperspektiv) • Være nysgerrig og reflektiv ift. kollegaer, børnene, forældrene, pædagogikken • Udarbejde handleplan (PPR skema) for et enkelt barn i udfordringer • Deltagelse i vores møder 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Bringe læring/teori fra seminarieret i spil. • Evt. arb. med anbefalinger til (den studerende) udvikling fra sidste praktik • Evt. aftale relevant litteratur 	
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p><i>Ud over det vi har beskrevet i ovenstående, så vægter vi ift. Samspil og interaktion og relationernes betydning:</i></p> <p><i>I Lindegården er det pædagogens opgave og ansvar at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se barnets ressourcer og potentialer og hjælpe børnefællesskabet til at se og opleve dem. • Alle børn tilbydes flere forskellige fællesskaber, på forskellige arenaer. • At sætte grænser og være tydelig i vores kommunikation med børnene. • Børnene møder synlige, engagerede, glade og nærværende voksne. • At være bevidste om, at vores kommunikationsform i forhold til hinanden og i vores dialog/ kommunikation og relationer til børnene, er rammesættende for dialogen og omgangstonen i børnegruppen. <p><i>Den studerende kan arbejde med dette og bliver understøttet ved f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Læse Lindegårdens menneskesyn, børnesyn, læringsyn, værdier i arbejdsfællesskabet og ved vejledningstimerne være nysgerrig, reflektiv og få uddybet mv. • Selv planlægge, afprøve og skrive f.eks. praksisfortællinger og reflektere ud fra børneperspektiv, 	

		<p>læringsperspektiv (evt forældre-perspektiv), sammen med praktikvejleder, kollegaer, leder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være nysgerrig og reflektiv ift. kollegaer, børnene, forældrene, pædagogikken • Bringe læring/teori fra seminariet i spil. • Evt. arb. med anbefalinger til (den studerende) udvikling fra sidste praktik • Evt. aftale relevant litteratur. 	
<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p><i>Ud over det vi har beskrevet i ovenstående, så vægter vi i vores professionelle dialog og kommunikation bl.a.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal være lyttende, nysgerrige og fokuserede på at fortælle de gode historier til hinanden om hinanden (børn, forældre, kollegaer), • Vi anerkender forskellighed, mangfoldighed og de mange perspektiver (sandheder) f.eks. kan forældre have et perspektiv/ oplevelse og vi/pædagogen et andet perspektiv. Vi prøver ikke på at overbevise om at der kun er en sandhed. • Vores professionelle viden skal bringes i spil. • Vi er ligeværdige medlemmer af det sociale fællesskab, men vi er ikke ligestillede. Dialogen og kommunikationen skal være ligeværdig • Vi fokuserer på vores (børn, forældre, kollegaer)styrker, kompetencer og potentialer • Vi tillægger ikke hinanden (børn, forældre, kollegaer) egenskaber, motiver ,intentioner, skylden <p><i>Den studerende kan arbejde med dette og bliver understøttet ved f.eks.:</i></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Læse Lindegårdens menneskesyn, børnesyn, læringsyn, værdier i arbejdsfællesskabet og ved vejledningstimerne være nysgerrig, få uddybet mv. • Selv planlægge, afprøve og reflektere sammen med praktikvejleder/kollegaer/ledelse • Skrive praksisfortællinger og reflektere sammen med praktikvejleder, kollegaer, ledelse - ud fra børne-, lærings-, forældreperspektiv • Være nysgerrig og refleksiv ift. kollegaer, børnene, forældrene, pædagogikken • Deltagelse i vores møder • Bringe læring/teori fra seminariet i spil. • Evt. arb. med anbefalinger til (den studerende) udvikling fra sidste praktik • Evt. aftale relevant litteratur 	
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p><i>Ud over det vi har beskrevet i ovenstående, så er Lindegårdens legeteori, legekulturer og rammesætningen for børns leg:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er pædagogernes ansvar at det fysiske læringsmiljø understøtter børnenes mulighed for differentierede lege. Det er i legen at barnet får kontakt til og udtrykker sine tanker og følelser. Og gennem legen at det udvikler sin fantasi, sociale kompetencer og identitet. • Vigtigt at pædagogen har legekompeter, så man kan tilgå og trække sig fra legen, uden at ødelægge den. Helt små børn kan have stor glæde af den voksnes støtte og nærvær, og legen går ofte i 	

		<p>stykker, når den voksne fjerner sig. Måske fordi nogen at lege med er vigtigere end noget at lege med, særligt nogen der kan lege. Under alle omstændigheder lærer barnet sig først at lege af den voksne i det nære samspil, hvor der bliver pludret, sunget, leget 'bøh – tit-tit' og så videre.</p> <p><i>Forskellige legepositioner, rammer, indretning, legetøj og materialer, som pædagogen vurderer ift. det enkelte barn, udvikling og børnefællesskaberne. f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogen er Ikke deltagende. Med denne position er børnene uanset pædagogens begrundelse fri for indblanding. • Pædagogen opmuntrer til leg, skaber tid og rum for leg. Pædagogen deltager ikke selv i legen, men observerer børnenes leg og anerkender legens betydning for børnene. - løser eventuelle konflikter. • Pædagogen har en aktiv rolle(fra sidelinjen) ved at hjælpe børn med praktiske ting som at anviser lege steder eller skaffer materialer. • Pædagogen deltager aktivt i legen; som ligeværdig legepartner, som kan påtage sig roller og funktioner i legen, overholder legens regler og deltager på børnenes og legens præmisser. • Pædagogen deltager engageret i børnenes leg og påtager sig en ledende position, hvorfra pædagogen kan berige og udvide legens tema, dens narrativ, episoder og deltagere. • Pædagogen har styring og kontrol med legen,- spiller en central rolle og funktion i legen. Børnene 	
--	--	---	--

		<p>deltager som medspillere på den voksnes præmisser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differentieret legetøj, materialer og indretning, både inde og ude <p><i>Den studerende kan arbejde med dette og bliver understøttet ved f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selv planlægge, afprøve og reflektere sammen med praktikansvarlig/kollegaer/ledelse • Skrive praksisfortællinger og reflektere sammen med praktikansvarlig, kollegaer, leder - ud fra børne-, lærings-, forældreperspektiv • Være nysgerrig og refleksiv ift. kollegaer, børnene, forældrene, pædagogikken • Bringe læring/teori fra seminariet i spil. • Evt. arbejde med anbefalinger til (den studerendes) udvikling fra sidste praktik • Evt. aftale relevant litteratur 	
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>i Lindegårdens pædagogiske praksis mht. børns kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse, har vi en videns forståelse og understøttende pædagogiske aktiviteter.</p> <p><i>Viden og forståelse for børn:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn er fantastiske æstetikere. Lige meget om de spiser, tager tøj på, er på toilet, maler, går på tur etc., så er de i verdenen med sanserne og følelserne forrest. Børnene oplever verden gennem 	

		<p>kroppen, mens voksne er meget i vores hoveder og gerne vil sprogliggøre og fortolke ting.</p> <p>Bl.a. derfor er der ikke altid lighedstegn mellem det, vi som voksne i en situation tror eller planlægger at børnene skal lære og så det børnene rent faktisk lærer eller får med sig i situationen. Børnene kan have forstået og lært noget helt andet, end det vi tror eller forestiller os.</p> <p><i>Understøttende pædagogiske aktiviteter f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Male, klippe, synge, spille, male, rollespil mv • Kropslig udfoldelse i hverdagene, ved at børnene opmuntres til at bevæge sig og være selvhjulpne, udfordrende indretning – inde og ude, mv. • Krop og bevægelsesuge (alle både store og små deltager), lån af bevægelseskassen • Totalteater – voksne spiller teater/ rollespil hvor børnene deltager (f.eks Miljøuge med Gerda og Gyda, fællesspisning med Dupond og Dupont, Eventyr f.eks. Guldlok, De tre små bjørne mv. • Ture til skov, strand, museer mv. • Børnefestuge <p><i>Den studerende kan arbejde med dette og bliver understøttet ved f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selv planlægge, afprøve og reflektere sammen med praktikvejleder/kollegaer/ledelse • Skrive praksisfortællinger og reflektere sammen med praktikvejleder, kollegaer, leder - ud fra børne-, lærings-, evt. forældreperspektiv 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Være nysgerrig og reflektiv ift. kollegaer, børnene, forældrene, pædagogikken • Bringe læring/teori fra seminarierne i spil. • Evt. arbejde med anbefalinger til (den studerendes) udvikling fra sidste praktik • Evt. aftale relevant litteratur 	
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Vi har i Lindegården en bred metodevifte af sundhedsfremmende, tidlig og forebyggende (arbejde) indsatser f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Lindegården er etnicitet, baggrund eller sociale status ikke i sig selv et problem – det er de udfordringer barnet eller forældrene er i, der er problemet. • Vi er barnets advokat. Vi skal varetage og formidle vores professionelle viden om børns udvikling, trivsel og barnets perspektiv, hvis vi oplever et barn er i en udsat position. • Vi inddrager forældrene i et tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde, med henblik på at øge udsatte børns trivsel og livschancer, og det modgår chanceuligheden for børn. Barnets trivsel, udvikling og læring styrkes når der skabes sammenhæng mellem indsatsen i dagtilbuddet og aktiviteter/indsatsen i hjemmet. • Vi samarbejder tværfagligt, f.eks. PPR, Familieafdelingen, sundhedsplejerske, sprogpædagoger, ergoterapeut, Familiehuset 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Gode sundhedsvaner f.eks .har vi madordning, hvor vi serveres økologisk sund varieret basiskost, morgen, middag og eftermiddag. • Endvidere lærer vi børnene gode sundhedsvaner f.eks. ved måltiderne, som er en pædagogisk aktivitet i hverdagen, hvor der er ro og tid til dialog og indtage maden. • Vi vaske hænder efter toiletbesøg, før vi spiser • Vi tilstræber at være et Børnehus fuld af leg, livsglæde, nysgerrighed, hjælpsomhed, tryghed, omsorg, anerkendelse, udvikling og læring. Vi ønsker at hvert enkelt barn føler sig set, hørt og forstået og at børnene oplever, at der er plads til at være præcis dem de er. Vi er guidende, deltagende, omsorgsfulde, hjertevarme og efterligningsværdige rollemodeller, som giver børnene tid, rum og ro til at øve sig i at opbygge og mestre de mange sociale, fysiske, psykiske og personlige kompetencer, det kræver, for at kunne begå sig og have gode livsmuligheder. <p><i>Den studerende kan arbejde med dette og bliver understøttet ved f.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Være nysgerrig og reflektiv ift. kollegaer, børnene, forældrene, pædagogikken • At være bevidst om at efterleve og udvikle et børnehus fuld af leg, livsglæde, nysgerrighed, hjælpsomhed, tryghed, omsorg, anerkendelse, udvikling og læring • Daglig forældredialog 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Aftale med praktikvejleder om evt. at deltage i en forældre samtale, tværfaglig samtale • Skrive praksisfortællinger og reflektere sammen med praktikvejleder, kollegaer, leder - ud fra børnelærings-, evt. forældreperspektiv • Bringe læring/teori fra seminariet i spil. • Evt. arb. med anbefalinger til (den studerende) udvikling fra sidste praktik • Evt. aftale relevant litteratur 	
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	? Vi håndterer børnenes sygdom og skader ud fra gældende retningslinjer og regler.	
Anbefalet litteratur i 2. praktik			
<p><i>Skal læse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviklingsstrategi for dagtilbud (Albertslund) • Den styrkede Pædagogisk læreplan • Lindegårdens personalehåndbog • Lindegårdens menneske-, børne – og lærings syn (Lindegårdens læreplan færdiggøres efterår 2020) • Lindegårdens praktikbeskrivelse <p><i>Anbefales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voksnes definitions magt og børns selvoplevelse. Berit Bae • Børns fortællinger. Vicki June Sieling • Virkningsfuld pædagogisk arbejde i Dagtilbud. Charlotte Ringsmose og Lone Svinth 			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
<p><i>Studerende og praktikvejleder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skemalagt praktikvejledning.(1 tim.) 			

- Indholdet – emner/temaer for vejledningstimerne planlægges af den studerende og den praktikansvarlige sammen, men må aldrig være så fastlagte, at der ikke kan være plads til aktuelt opståede vanskeligheder/problemstillinger.
- Den studerende udarbejder dagsorden og skriver kort ref..
- Den studerende skal selv ”bringe sig på banen” med ønsker og behov, emner der ønskes debatteret.
- Den studerende og praktikansvarlig skal være velforberedt til vejledningstimerne.
- Vejledning kan også være med en pædagog med en speciel kompetence.

Udover den praktikansvarlige pædagog vejledning, skal den studerende aftale:

- 1-2 timers vejledning med leder. Indhold aftales, men det kan f.eks. være: ledelsesperspektivet, tværfaglig samarbejde
- 1-2 timers vejledning med en familiepædagog. Indhold aftales, men det kan f.eks. være ”familiepædagogernes funktion”

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi taler om hvad der er tilføjet den studerendes portfolio i vejledningen

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailer til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.