



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Dagsorden til tilsynsmøde i dagtilbuddet

Dato: 29. januar 2018

Dagtilbud: Børnehuset Lindegården

Deltagere: Bestyrelsesformand, Gitte Jensen, TR, Bente Jørgensen,

AMR: Line Stormyr, **leder:** Lena Kristoffersen & **stedfortræder:** Eva

Schmidt, tilsyn ved konsulent: Lone Ast

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

<p>Har der været større begivenheder det seneste 1½ år?</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Der har været Lederskifte i Lindegården mellem leder og souschef pr. 1. maj 2017.2. Lindegården er blevet nednormeret (endnu engang) pr. 1. jan 2017 fra 114 enheder til 92 enheder3. Forældrebestyrelsen har gjort politikerne opmærksom på at der i en længere periode ikke har været anvist børn efter gældende regler – hvilket har betyder at Lindegården har manglet børn. Anvisningsreglerne følges nu og det betyder flere børn til Lindegården
<p>Hvad gav det seneste tilsyn anledning til? (refleksioner i personalegruppen)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Tilsynsbesøget i 2015 gav anledning til at fokusere på at få ro og tryk genetableret i personalegruppen. Løbende nednormeringer i Lindegården resulterede i afskedigelser, som skabte uro og utrykghed blandt personalet.
<p>Sprogindsatsen</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hvordan organiseres sprogarbejdet med børnene?2. Har sprogvurderingerne givet anledning til indsatser?3. Hvilke specifikke fokusområder pt.?	<ol style="list-style-type: none">1. Vores sprogarbejde organiserer gennem vores interne Sprogudvalg og Årplansudvalg. I udvalgene er der fokus på hvilke indsatser der er behov for, samt en koordinering af faste aktiviteter/arrangementer i løbet af året.2. Vi har skærpet fokus på at skabe nærvær, ro og rum til fordybelse og dialoger.3. Vi har 5 faste sprogstrategier som alle ansatte i huset kender og benytter i den daglige kontakt med børnene.4. Vi har fokus på overbegreber, forholdsord og generelle vigtige ord – da Rambølls resultater viser at her skal vi forbedre os.5. Vi arbejder pt. på at implementerer vores sprogstrategier, på at følge barnets spor, samt optimere og øge det udvidet forældresamarbejde.6. Vi inddrager forældrene i vores sprogarbejde og klæder dem på til også i hjemmet at kunne understøtte børnenes sprog. Vi har bl.a. 5 sprogstrategier til forældrene, som vi indfører dem i og opfordrer dem til at bruge i hverdagen. Vi har på efteråret forældremøde testet forældrene i Rambølls 5 års



	sprogvurderinger – for at give dem et indblik i hvad de selv og deres børn skal kunne.
Inklusion 7. Hvordan tænker I inklusion hos jer? 8. Hvilke konkrete indsatser har I pt?	<ol style="list-style-type: none">1. Vores grundtanke i forhold til inklusion er altid at se på det enkelte individ i sammenhæng med noget andet som den del af noget større. Vi kigger altid på de tre elementer: individ, fællesskab & kontekst.2. Vi har stor fokus på at skabe ligeværdighed, leg, sjov og glæde mellem børn og voksne. – vi benytter os af den pædagogiske tilgang med Total Teater, hvor vi laver og spiller teater mm med børnene.3. Vores hverdag og menneskesyn er præget af resourcesynet, hvor vi har fokus på børnenes forskelligheder og ressourcer.4. Vi har Barnets spor som indsats i forhold til inklusionen5. Vi arbejder med – og for et udvidet forældresamarbejde, hvor vi har fokus på vidensdeling, vejledning, tillid og ligeværdighed i partnerskabet omkring børnene.
Tidlig indsats – motorik i vuggestuen?	<ol style="list-style-type: none">1. Vi har i 2017 haft Ida – kommunens motorikmedarbejder – på besøg i vuggestuen og gennemføre en proces, som har klædt medarbejderne på og inspireret dem til at videreudvikle vores allerede eksisterende indsats omkring børnenes sansemotorik i vuggestuen.2. Vi har Rytmo hver fredag – hvor børnene i grupper udfordres på netop det niveau der befinder sig.3. I januar og februar har vi forhindringsbane & Temaugen, "krop og bevægelse", hvor børnene får udfordret sig selv og hinanden fysisk.4. Vi har generelt gode indendørs fysiske forhold til leg og motorisk udfordringer.5. Vi har fokus på at den motoriske udvikling handler om meget mere end bare fysiske udfordringer – vi har konstant fokus på at udvikle børnenes kontakt, & tilknytning, samt på at anerkende, se og høre dem6. Vi har på vores forældremøde i efteråret, haft Ida til at holde oplæg omkring motorik mm. – hvor hun bl.a. viste en video fra Århus, med fokus på selvhjælpenhed og selvstændighed – den gjorde indtryk på forældrene.
Læreplanstemaer 9. Hvad er særlig vigtigt i arbejdet med læreplaner for jer? 10. Hvordan organiserer I det? 11. Oplevelse af arbejdet med læreplaner, styrker og svagheder? 12. Hvordan arbejder I med evaluering?	<ol style="list-style-type: none">1. Læreplanstemaer udspiller sig som en del af vores hverdagslæringen i Lindegården. Temaerne arbejder vi med hver dag, i den daglige leg og rutinerne.2. Vi sikrer desuden, gennem vores Årsplan med aktiviteter og traditioner at børnene gennem Temaugen får mulighed for at fordybe sig i aktuelle elementer, som er en del af Læreplanstemaerne.3. For os sikrer Læreplanstemaerne fokus og sørger for at vi har opmærksomhed på at komme hele vejen rundt.4. Dokumentation & Evalueringen af læreplaner kræver mange ressourcer – som går fra nærværet med børnene – det oplever vi som problematisk.



	<ol style="list-style-type: none">5. Vi evaluerer løbende læreplanerne og vores indsats og forbindelse hermed i vores Årsplansudvalg, på p-møderne og i de daglige interne refleksioner. Vi drøfter vores indsatser og justerer herefter, i forhold til hvad vi ønsker at børnene skal have ud af aktiviteterne og den generelle hverdagslæring.
Børnemiljø 13. Involvering af børnene – hvor har børnene indflydelse på deres hverdag? 14. Trivsel – hvordan sørger I for at have et børneperspektiv? 15. Børn i periferien, hvad gør I?	<ol style="list-style-type: none">1. Børnene har stor indflydelse på deres hverdag i Lindegården.2. I vores planlagte temauger, traditioner og fastlagte aktiviteter, som er i en mere fast ramme end hverdagen generelt – har børnene stadig indflydelse på hvordan og hvor meget de vil deltage.3. Vi har arbejdet målrettet med Barnets Spor og med at følge barnets interesser – hvorved børnenes indflydelse kommer til at fylde RIGTIG meget.4. Gennem en stærk refleksionspraksis mellem de ansatte i Lindegården sikrer vi at børnene i periferien ikke bevæger sig uset omkring.5. Vi har generelt stor opmærksomhed på børn i periferien – og medarbejderne arbejder fokuseret med at få dem inkluderet i fællesskabet, på børnenes betingelser.
Børns udvikling i hverdagspraksis 16. Rutiner, hvordan bruges rutiner til at støtte børnenes udvikling?	<ol style="list-style-type: none">1. Vi arbejder primær med hverdagslæring, hvor vi inddrager børnene i så mange rutiner og hverdagsgøremål som muligt.2. Projekt Leg og Læring fra 2016 har sat ekstra krydderi på vores hverdagspraksis.
Bestyrelsen 17. Temaer på bestyrelsesmøder? 18. Tilrettelæggelse af møderne? 19. Inddragelse fx pædagogiske principper, læreplaner m.m.?	<ol style="list-style-type: none">1. Temaer på bestyrelsesmøderne kan være : Årshjul, Arbejdslørdage, Udvidet forældresamarbejde, Høringssvar, Profilering af Lindegården, udvidet åbningstid, hjælpe til arrangementer mm2. Tilrettelæggelsen af møderne står lederen for. Dagsordenen tilrettelægges i samråd med repræsentanterne.3. Bestyrelsen inddrages i aktuelle pædagogiske principper4. Til hvert møde er fortællinger fra VG og BH, om hvad der laves pædagogisk i øjeblikket - bestyrelsen får viden om nærværende indsatser og har mulighed for at spørge ind til pædagogikken mm.
Forældresamarbejde 20. Forældremøder? 21. Forældresamtaler – de faste og de ekstra? 22. De daglige dialoger? 23. Forældrearrangementer? 24. Ønsker for samarbejdet?	<ol style="list-style-type: none">1. Der afholdes 1 forældremøde i efteråret med valg til bestyrelsen – der er pt. meget lidt opbakning til forældremøderne og vi overvejer sammen med bestyrelsen hvordan vi kan tilrettelægge forældremødet så flere vil deltage.2. Vi har faste opstartssamtale i VG og BH, og herudover afholder vi samtaler forud for skolestart og når det skønnes nødvendigt.3. Der er en fin kommunikation mellem medarbejderne og forældrene i dagligdagen.



	<ol style="list-style-type: none">4. Vi ønsker at få flere forældre til at tage aktiv del i vores hverdag, når det drejer sig om faglig indhold, forældremøder, foredrag mm.5. Der er stor opbakning omkring de sociale arrangementer
Samarbejdsflader 25. Organisering af overgange – hvilke tanker har I om jeres opgave ift. Kommende skolebørn? Samarbejde med skole/SFO 26. PPR: Pædagogiske vejledere, talehørelærere og psykologer? 27. Familieafdelingen og sundhedsplejen?	<ol style="list-style-type: none">1. Vi har en kæmpe stor opgave i forhold til at få skabt en så god og tryk overgang til SFO og skole for vores børn2. Vi arbejder fokuseret med kommunens overgangsmodel – og er samtidig repræsenteret i Tovholdergruppen for overgangsnetværket.3. Vi har en bred vifte af samarbejdspartnere og vi er altid opsøgende i forhold til eventuelle nye tværfaglige partnerskaber.4. Vi er repræsenteret i den specialpædagogiske plan som arbejder på at optimere og forbedre det tværfaglige samarbejde.5. Vi har et udvidet samarbejde med både sundhedsplejen og dagplejen, samt ABC.
Medarbejdere 28. Faglig udvikling – hvordan støtter I det, så der sker en løbende udvikling? 29. Samarbejdsrelationer – hvordan samarbejde: møder, sparring m.m.? 30. Samarbejde med dagplejere?	<ol style="list-style-type: none">1. Vi prioriterer hvert år fælles kompetence udvikling til hele personalegruppe – og herudover er der altid enkelte medarbejdere som efter ønske får specifik kompetenceudvikling (PULS) Vi prioriterer at bruge penge på konsulenter udefra – til at berige os med viden og inspiration.2. Vi har en generel høj daglig sparring i vores arbejdsfællesskab – og herudover har vi PULS, GRUS, p-møder og afdelingsmøder som beriger vores samarbejdsrelationer.3. Vi har et udvidet samarbejde med dagplejen – og har allerede haft overgang af flere børn fra dagplejen.
Kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?	<ol style="list-style-type: none">1. Barnets Spor – videreudvikle og implementerer2. Sprog – videreudvikle og implementerer3. Udvidet forældresamarbejde (Baby grp. Familiegruppen & Åbent Børnehus) Fortsætter og opstartes4. Sansemotorik5. Tidskultur og trivsel i arbejdsfællesskabet6. It og digitalisering