



Pædagogisk tilsyn Lindegården

Rapport fra tilsynsmøde i dagtilbuddet

Dato: 5. nov. 2019

Dagtilbud: Børnehuset Lindegården

Deltagere: Bestyrelsesformand: Michelle (mor til Magnus) , TR BUPL: Bente , TR FOA: ÷ , AMR: Line , leder: Lena Veng, stedfortræder; Eva Schmidt , tilsyn ved konsulent: Mette Ankjær

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Rapporten ligger på dagtilbuddet hjemmeside af leder.

Siden sidste tilsyn: hvad har der været arbejdet med/indsatser omkring?	<p>Indretning:</p> <ul style="list-style-type: none">- tilgængeligt og synligt legetøj på stuerne- billeder på kasser og depotdøre- gulvtæpper i vuggestuen- flere visuelle invitationer- VG´s bagerste rum ryddes op og benyttes <p>Opslagstavler:</p> <ul style="list-style-type: none">- mere orden og enkelthed på opslagstavler <p>Mere tydelig struktur omkring frokosten.</p>
Hvad gav det seneste tilsyn anledning til? (refleksioner i personalegruppen)	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan kan vi optimere vores indretningen, så vi får et mere inspirerende læringsmiljø?• Hvordan sikre vi at der er endnu mere opmærksomhed på de børn der er stille eller ikke rigtig har legekompetencerne endnu?
Sprogindsatsen 1. Hvordan organiseres sprogarbejdet med børnene? 2. Har sprogvurderingerne givet anledning til indsatser? 3. Hvilke specifikke fokusområder pt.?	<ul style="list-style-type: none">• Sprogarbejdet organiseres gennem vores Sprogudvalg og Årspansudvalg. I udvalgene er der fokus på hvilke indsatser der er behov for, samt en koordinering af faste aktiviteter/arrangementer i løbet af året.• Vi har skærpet fokus på relationer i hverdagene - på at skabe nærvær, ro og rum til fordybelse og dialoger i hverdagens gøremål og aktiviteter (hverdagslæring)• Vi har 5 faste sprogstrategier som alle ansatte i huset kender og benytter i den daglige relation med børnene.• Vi arbejder på at følge barnets spor.• Vi inddrager forældrene i sprogarbejde og klæder dem på til også i hjemmet at understøtte børnenes sprog.• Sprogvurderingerne indgår i vores arbejde med at sprogudvikle det enkelte barn og børnegruppen.



	<ul style="list-style-type: none">• Vi arbejdet fokuseret med at nogle voksne 'flyder' samtidig med andre fordyber sig. <p>Der er fælles morgener og eftermiddage på tværs af stuer. Den sprogangsvarlige er rundt i huset og er i dialog med personalet.</p> <p>Der er opmærksomhed over at forholdsord og rim og remser systematisk inddrages.</p> <p>Rambøll vurderinger viser områder hvor vi har som dagtilbud kan fokusere mere, og der er kommet opmærksomhed på nye børn. Sprogvurderingen hjælper også ift. samarbejde med forældrene.</p> <p>Aller personalerne kender indholdet i sprogvurderingen, også i vuggestuen.</p>
Inklusion 4. Hvordan tænker I inklusion hos jer? 5. Hvilke konkrete indsatser har I pt?	<ul style="list-style-type: none">• Vores grundtanke i forhold til inklusion er, altid at se det enkelte barn som unikt.• Vi har stor fokus på at skabe ligeværdighed, at der er plads til alle i vores fællesskab, - der skal være leg, sjov og glæde mellem børn og voksne. I perioder benytter os af den pædagogiske tilgang med Total Teater, hvor vi leger og spiller teater med børnene.• Se barnets potentialer og hjælpe børnefællesskabet til at se og opleve dem.• Vi er opmærksomme på, hvad der giver adgang til fællesskab og giver barnet vanskeligheder, - og om vi skal ændre på sammensætningen af børn eller selv deltage i fællesskabet. Vi rammesætter de sociale spilleregler og medforhandler i legene.• Med kommende SFO/Skolebørn tager vi på 3 dags koloni, - hvilket giver mulighed for at der opstår nye venskaber. <p>Vi arbejder med udvidet forældresamarbejde, hvor vi har fokus på vidensdeling, vejledning, tillid og ligeværdighed i partnerskabet omkring børnene.</p> <p>Der er plads til børn og voksne af mange forskellig slags og det vægtes højt at være forskellig.</p>
Arbejdet med børns motoriske udvikling?	<ul style="list-style-type: none">• At børnene i hverdags gøremål, leg og aktiviteter har mulighed for at udforske og udvikle deres motorik, som f.eks.<ul style="list-style-type: none">➢ tumlerum med puder, klatrevæg, ribbe mm.➢ være selvhjulpne i dagligdagen ift. deres alder og udvikling, - f.eks. ved måltidet og påklædning.➢ motoriske udfordrende/udviklende lege på legepladsen f.eks. gyng, cykle, kravle op/ned.• Vi har gode indendørs fysiske forhold til leg og motorisk udfordringer. Vi har fokus på at optimere vores udendørsmuligheder mere.



	<ul style="list-style-type: none">• Årplansudvalget planlægger temauger som f.eks. "krop og bevægelse", En uge som er fælles for alle i både børnehave og vuggestue• Vi har fokus på at den motoriske udvikling handler om mere end bare fysiske udfordringer – også at udvikle børnenes kontakt & tilknytning. <p>Bevægelseskassen bruges til krop og bevægelse en gang om året i to måneder, januar og februar. Tidligere pædagog har lavet forløb. Ønske om at kunne investere i ny legeplads.</p>
Den styrkede pædagogiske Læreplan 6. Hvor er I i arbejdet med læreplaner hos jer?	<ul style="list-style-type: none">• Læreplanstemaer udspiller sig som en del af vores hverdagslæringen. i den daglig leg, rutinerne, gøremål og aktiviteter.• Vores temauger, aktiviteter og traditioner gør at børnene får mulighed for at fordybe sig i Læreplanstemaerne. <p>På pædagogisk lørdag fik vi viden om og kick start til et yderligere fokus på den nye styrkede læreplan. Vores pædagogiske fyrtårne skal sammen med ledelsen styre processen den kommende tid i Lindegården. Hele personalegruppen har haft drøftelserne. Personalemøderne prioriteres det kommende halve år til proces vedr. læreplan.</p>
Læringsmiljø for alle børn 7. Hvordan arbejdes der med et pædagogisk læringsmiljø: børns indflydelse, aktiviteter og organisering? 8. Trivsel – hvordan sørger I for at have et børneperspektiv? 9. Børn i periferien, hvad gør I? 10. Hvordan bruges leg og rutiner til at støtte børnenes udvikling? 11.	<ul style="list-style-type: none">• Børnene har stor indflydelse på deres hverdag• I vores temauger, traditioner og fastlagte aktiviteter, som er i en mere fast ramme end hverdagen generelt – har børnene indflydelse på hvordan og hvor meget de vil deltage.• Vi har arbejdet målrettet med Barnets Spor og med at følge barnets interesser.• Gennem refleksionspraksis har vi fokus på at børn i periferien ikke bevæger sig uset omkring.• Vi har generelt stor opmærksomhed på børn i periferien – og vi arbejder fokuseret med at få dem inkluderet i fællesskabet, på børnenes betingelser. Vi har børn, som er opmærksomheds- og guidningskrævende og som tager en del opmærksomhed. Et vilkår som kan betyde at andre børn bliver set mindre end ønsket.• Vi arbejder med hverdagslæring, hvor vi inddrager børnene i så mange rutiner som muligt. <p>Det afprøves at holde Børnemøder. Børnene fortæller selv om morgenen hvad de gerne vil. Der inviteres til aktiviteter. Der er voksne der fordyber sig og nogle der tager sig af resten. Der skal etableres uge el. månedsplaner.</p>



	<p>På stuen med de treårige er der personale fra tre stuer, der er en ret skarp struktur ift. aktiviteter.</p>
<p>Bestyrelsen</p> <p>12. Temaer på bestyrelsesmøder? 13. Tilrettelæggelse af møderne? 14. Inddragelse fx pædagogiske principper, læreplaner m.m.? 15. drøftelse af tilsynsbesøg og dette tilsynsmøde</p>	<ul style="list-style-type: none">• Temaer på bestyrelsesmøderne kan være : Årshjul, Arbejdsdage, Udvidet forældresamarbejde, Høringssvar, Profileret af Lindegården, hjælpe til arrangementer,• Tilrettelæggelsen af møderne står lederen for. Dagsordenen tilrettelægges i samråd med repræsentanterne. Bestyrelsen inddrages i aktuelle pædagogiske principper• På møderne er der ofte fortællinger fra VG og BH, om hvad der laves pædagogisk i øjeblikket• Drøfte tilsynsbesøg. <p>Der har været opmærksomhed minimumsnormeringer og budget og der er ansat ny medarbejder og fælles arrangementer.</p> <p>Der har været et arbejde fra tidligere bestyrelser med en folder om Lindegården.</p> <p>Der er en engageret bestyrelsen, hvor der er mange ideer. Læreplanene skal der arbejdes med i bestyrelsen den kommende tid.</p> <p>Der orienteres om status i huset og en enkelt gang med økonomi opfølgning.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>16. Forældremøder? 17. Faste velkomstsamtaler? 18. Ekstra forældresamtaler? 19. De daglige dialoger? 20. Forældrearrangementer? 21. Ønsker for samarbejdet?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Der afholdes 1 forældremøde i efteråret med valg til bestyrelsen – som forsøg i år var der valg til bestyrelsen, hvor vi tilbød børnepasning og lagde mødet kl. 16 -17, med en forventning om at hver familie skulle stille med en repræsentant til mødet. Der var markant større tilslutning end de foregående år.• Vi har faste opstartssamtale i VG og BH, og herudover afholder vi samtaler forud for skolestart og når det skønnes nødvendigt. VG personalet er ved at implementere besøg i hjemmet inden barnet starter – jf "Tryk start i vuggestue".• Vi har generelt set mange ekstra forældresamtaler, bl.a. med tværfaglige samarbejdspartnere fra PPR, sundhedsplejen og familie afsnittet.• Vores familiepædagoger har en del understøttende samtaler og et udvidet forældresamarbejde.• Vi har eidfest, julefest, forældre kaffe hver onsdag, åbent børnehus 4 gange om året, samt skolebørns fest. Der er stor opbakning omkring de sociale arrangementer <p>Vi ønsker at få flere forældre til at tage aktiv del i vores hverdag, når det drejer sig om faglig indhold, forældremøde, foredrag mm.</p> <p>Der kom mange forældre til møde fra kl. 16-17. Det handler om at man som forældre bliver beriget af at møde op. Forældre vil gerne inddrages fx i madlavning, i Åbent børnehus, det er fint at holde det sammen med Storken.</p>



	<p>Desuden er der forældrekafe, den skaber dialog ml. forældre. Som forældre var det rart at få en snak og mærke atmosfæren. Der kan også være mulighed for at forældre får praksisvejledning.</p> <p>Der tænkes i fremover at holde fælles arrangementer for dem der vil høre oplæg. Fx på tværs af dagtilbud. Der er også udarbejdet sprogstrategier til forældre, hvor det vurderes at være en støtte.</p>
Samarbejdsflader 22. Organisering af overgange – hvilke tanker har I om jeres opgave ift. Kommende skolebørn? Samarbejde med skole/SFO 23. PPR: Pædagogiske vejledere, tale-hørelærere og psykologer? 24. Familieafdelingen og sundhedsplejen?	<ul style="list-style-type: none">• Vi arbejder fokuseret med kommunens overgangsmodel til SFO og skole.• Vi har en bred vifte af samarbejdspartnere i PPR: Pædagogiske vejledere, tale-hørelærere og psykologer Samt forskellige socialrådgivere i Familieafdelingen Udvidet samarbejde med ABC og sundhedsplejen. <p>Ift. familie afsnittet kan det opleves som, at der går for lang tid inden der handles, generelt er samarbejdet ok. Almindeligvis laves underretninger på skema, ellers er det praksisfortællinger.</p>
Medarbejdere 25. Faglig udvikling – hvordan støtter I det, så der sker en løbende udvikling? 26. Samarbejdsrelationer – hvordan samarbejde: møder, sparring m.m.? 27. Samarbejde med dagplejere?	<ul style="list-style-type: none">• Vi prioriterer fælles kompetenceudvikling til hele personalegruppen – og i den forbindelse prioriterer vi at bruge penge på konsulenter udefra.• Enkelte medarbejders ønske om specifik kompetenceudvikling tilgodeses når økonomien tillader det – samt når der afholdes fælles kompetenceudvikling af dagtilbudsafdelingen.• Vi har fokus på trivsel i arbejdsfællesskabet, da vi mener at god trivsel er en forudsætning for at vi kan yde optimalt.• Der holdes sparringssamtaler i dagligdagen mellem leder og medarbejder, samt årlige PULS og GRUS samtaler.• Vi har daglig sparring i vores arbejdsfællesskab.• Vores familiepædagoger sparrer med og guider personalet – både i praksis og i samtaler.• Vores p-møder, p-dage og afdelingsmøder beriger ligeledes vores trivsel og samarbejdsrelationer. <p>For et par år siden havde vi et udvidet samarbejde med dagplejen, vi fik i fællesskab udarbejdet et udkast til en pjece "fra dagpleje til børnehave", men det er pt. på standby</p>
28. Opsamling fra den pædagogiske konsulentens tilsynsbesøg.	<p>Generelt er der en god pædagogisk praksis og faglighed i Lindegården. De fysiske rammer er gode, der er en variation i tilbud om aktiviteter og leg, samt der observeres primært hensigtsmæssige og udviklende samspil mellem børn og voksne.</p> <p>Der kan arbejdes mere på:</p>



	<ul style="list-style-type: none">- At optimere indretningen og organisere legeområder, så der opnås et mere inspirerende læringsmiljø.- At have mere opmærksomhed på de børn der er stille eller ikke har legekompetencerne endnu.
Kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?	<ul style="list-style-type: none">• Nye styrkede Læreplaner• Barnets spor• Forældresamarbejde – alm og udvidet• At skabe ro og stabilitet i huset - efter en længere periode med ustabilitet (langtidssygemeldinger / 2 ubesatte stillinger)